



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO**



Índice

INTRODUÇÃO.....	2
ENQUADRAMENTO LEGAL.....	3
FINALIDADES.....	3
OPERACIONALIZAÇÃO	4
Sistematização das práticas a desenvolver	5
DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANOS DE ESCOLARIDADE.....	5
Dinâmicas de trabalho numa abordagem em Whole School Approach e em parceria com Stakeholders.....	8
FUNCIONAMENTO DA DISCIPLINA	9
AVALIAÇÃO	9
I- DESCRITORES DE REFERÊNCIA.....	10
II - PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	11
A avaliação é da responsabilidade:.....	12
III- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	12
DISPOSITIVOS DE CIDADANIA JÁ EXISTENTES NA ESCOLA	13
Entidades exteriores com as quais o Agrupamento desenvolve atividades	13
ANEXO I.....	1
Programação/ Planificação 1º Ano.....	1
ANEXO II.....	3
Programação/ Planificação 2º Ano.....	3
ANEXO III.....	5
Programação/ Planificação 5º Ano.....	5
ANEXO IV	7
Programação/ Planificação 6º Ano.....	7
ANEXO V	9
Programação/ Planificação 7ºAno.....	9
ANEXO VI	11
Programação/ Planificação 8ºAno.....	11
ANEXO VII	13
Programação/ Planificação 10º Ano.....	13
ANEXO VIII	15
Programação/ Planificação 11º Ano.....	15
ANEXO IX.....	16
Autoavaliação dos alunos do Ensino Básico	16



INTRODUÇÃO

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.

Os princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA), no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na Cidadania e Desenvolvimento (CD) os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.



ENQUADRAMENTO LEGAL

A implementação da componente da Cidadania e Desenvolvimento nas escolas encontra-se enquadrada pela seguinte legislação:

- **Decreto –Lei n.º 55/2018, de 6 de Julho**, que “estabelece o currículo dos ensinos básicos e secundários, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória”, com destaque para o **Artigo 15º**;
- **Portaria n.º 223-A/2018, 3 de agosto**, que “procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico(...), designadamente o ensino básico geral e os cursos artísticos especializados, definindo as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dessas ofertas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens”, com destaque para o **Artigo 11º** e para o **anexo VIII**;
- **Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto**, que “procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, do ensino secundário (...), designadamente dos cursos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e de Artes Visuais” e “define ainda as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos previstos (...), bem como da avaliação e certificação das aprendizagens”, com destaque para o **Artigo 10º** e para o **anexo IV**;
- **Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto**, que “procede à regulamentação dos cursos profissionais de nível secundário de dupla certificação, escolar e profissional” e “define ainda as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos previstos (...), bem como da avaliação e certificação das aprendizagens”, com destaque para o **Artigo 10º** e para o **anexo I**;
- O Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, homologado pelo **Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho**, é também documento orientador da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, uma vez que enquadra toda a atividade educativa do ensino não superior.

FINALIDADES

(conforme constam no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD)

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2º e 3º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.



A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

(...) A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio). A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

OPERACIONALIZAÇÃO

A proposta apresentada tem em conta os seguintes princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Realização/Reformulação de instrumentos de operacionalização e supervisão da estratégia (Coordenadores);
- Sistematização das práticas a desenvolver.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).



Sistematização das práticas a desenvolver

Setembro		
Disseminação da EECE	Tarefa	Descrição
	Definição do tema (Direção, coordenador de projetos, coordenadores de cidadania e coordenadores de diretores de turma)	- Definir o tema aglutinador da Cidadania; - Explicar, de forma sucinta, a EECE e dar a conhecer os projetos base do agrupamento; - Referir as formas de monitorização e supervisão da Cidadania.
	Explicação/Consolidação ao diretores de turma/professores de cidadania <i>(Coordenadora da EECE)</i>	- Divulgar a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Dar a conhecer o tema aglutinador; - Uniformizar os critérios de atuação.
	Conselho de turma <i>(Coordenadoras dos diretores de turma e posteriormente os diretores de turma)</i>	- Divulgar a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Dar a conhecer o tema aglutinador; - Escolher o(s) tema(s) específico(s) da turma- subtema; - Definir possíveis DAC; - Programar e Planificar a Cidadania; - Uniformizar os critérios de atuação.
A EECE será publicada na página web do AEVRS		
dezembro		
Monitorização da EECE	Conselhos de turma (Reunião de avaliação do 1º período)	- Balanço da implementação da cidadania (em ata).
	janeiro a maio	
	Turmas	- Execução dos projetos; - Apresentação/divulgação dos produtos finais (Dia Aberto).
	março	
	Conselhos de turma (Reunião de avaliação do 2º período)	- Balanço e/ou avaliação da implementação cidadania (em ata).
	junho	
Avaliação da EECE	Conselhos de turma (Reunião de avaliação do 3º período)	- Avaliação da implementação cidadania (em ata).
	junho	
Avaliação da EECE	Reunião com os diretores de turma/professores de cidadania <i>(Coordenadora da EECE)</i> Preenchimento de questionários online <i>(Professores de CD e alunos)</i>	Balanço/reformulação/sugestões sobre o funcionamento da cidadania e partilha de boas práticas.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANOS DE ESCOLARIDADE

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: **o primeiro**, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais); **o segundo**, pelo menos em dois ciclos do ensino básico; **o terceiro**, com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Após a análise das aprendizagens essenciais das várias disciplinas, dos diferentes anos de escolaridade, optou-se pela abordagem dos domínios que a seguir se apresentam, sem prejuízo de serem adotados outros que sejam mais pertinentes, face à realidade de cada turma.



	Ano de Escolaridade											
	1º	2º	3º (2020/21)	4º (2021/22)	5º	6º	7º	8º	9º (2020/21)	10º	11º	12º (2020/21)
Domínios	Grupo1											
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)			X	X	X		X			X		a)
Igualdade de Género	X	X	X	X		X			X		X	a)
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)		X	X	X	X		X			X		a)
Desenvolvimento Sustentável			X	X		X		X			X	a)
Educação Ambiental	X	X			X			X		X		a)
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	X	X	X	X		X		X	X		X	a)
	Grupo2											
Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Media					X		X					
Instituições e participação democrática					X		X					
Literacia financeira e educação para o consumo						X			X			
Segurança rodoviária	X	X				X			X			
Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Grupo 3 (OPCIONAL)											
Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Mundo do Trabalho	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Segurança, Defesa e Paz	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Bem-estar animal	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Voluntariado	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)

a) Os Domínios a trabalhar são escolhidos pelo Conselho de Turma/Professor de Cidadania e Desenvolvimento



Nota: No domínio da “*Sexualidade diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva*”, podem ser abordados os temas referentes à Educação Sexual- Portaria n.º 196-A/2010 de 9 de Abril, para os respetivos ciclos de ensino (1º,2º,6º, 7º e 8º Ano).

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, tal como inscrito no esquema concetual abaixo apresentado.

Figura 1. Esquema concetual do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*





Dinâmicas de trabalho numa abordagem em Whole School Approach e em parceria com Stakeholders

	Parcerias e Projetos do Agrupamento	Links e materiais disponíveis
Grupo 1		
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	Parlamento dos Jovens (tema para 2019/2020- Violência doméstica e no namoro) - <i>José Carneira</i> Maratona de cartas da Amnistia Internacional (BE)- <i>Celina Alves e Filomena Andrade</i> CPCJ- Convenção dos Direitos da Criança- Conceição Carona (<i>em coordenação com o PES</i>)	www.jovens.parlamento.pt/ http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos
Igualdade de Género	PES (Cê-Lá e GAAF) <i>Carla Reis- Gilberta Guerreiro</i>	https://www.ciq.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guia_educ_1ciclo.pdf CIG
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	Erasmus + <i>Cláudia Teixeira e Rui Costa</i>	http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural
Desenvolvimento Sustentável	Eco-Escolas- <i>Paulo Silva</i> Coastwatch- <i>Rosário Roque</i>	http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental
Educação Ambiental	Eco-Escolas- <i>Paulo Silva</i> Coastwatch- <i>Rosário Roque</i>	http://www.dge.mec.pt/sustentabilidade-para-educacao-ambiental
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	PES (Cê-Lá e GAAF) - <i>Carla Reis- Gilberta Guerreiro</i> Desporto Escolar- <i>Carla Barreiros</i> CFD Guadiana Ativo- <i>Ana Cabrita</i>	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude
Grupo 2		
Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	PES (Cê-Lá e GAAF)- <i>Carla Reis- Gilberta Guerreiro</i>	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude
Media	Medi@ção- <i>António Gomes</i>	http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf
Instituições e participação democrática	Parlamento dos Jovens- Jovens (tema para 2019/2020- Violência doméstica e no namoro)- <i>José Carneira</i> Orçamento Participativo das Escolas- <i>Rui Marques e Ângela Fernandes</i> Orçamento Participativo Jovem- <i>CMVRS</i>	www.jovens.parlamento.pt/ https://opescolas.pt/ https://opjovem.gov.pt/
Literacia financeira e educação para o consumo	Jogo do Investimento Junior Achievement Young Business Talents <i>António Condessa e Luís Neves</i>	www.todoscontam.pt https://www.youngbusinessstalents.com/ www.japortugal.org/
Segurança rodoviária	PSP, GNR e Escola Segura	http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf
Risco	Proteção civil e Bombeiros	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-risco
Grupo 3 (OPCIONAL)		
Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)	NEPSO Junior Achievement Young Business Talents Clube do empreendedor <i>António Condessa e Luís Neves</i>	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo https://www.youngbusinessstalents.com/ www.japortugal.org/



Mundo do Trabalho	Young Business Talents Junior Achievement <i>António Condessa e Luís Neves</i>	https://www.youngbusinessstalents.com/ www.iaportugal.org/
Segurança, Defesa e Paz	Seguranet - <i>Grupo informática</i> Clube Geração Digital- <i>Mafalda Cavaco</i>	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-seguranca-defesa-e-paz https://www.seguranet.pt/
Bem-estar animal	Canil Intermunicipal	
Voluntariado	Banco Alimentar	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado https://www.bancoalimentar.pt/
Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)	Projeto GEN10S <i>Projeto Nacional para o 2ºCEB</i> <i>(Grupo informática)</i>	genios.org.pt/

FUNIONAMENTO DA DISCIPLINA

- **No 1º Ciclo**, a Cidadania e Desenvolvimento funcionará como área curricular transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, sendo objeto de avaliação sumativa.
- **No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico** a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, funcionará anualmente, numa organização quinzenal, em alternância com a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, salvaguardando a possibilidade de realizar projetos interdisciplinares. A participação dos alunos será avaliada quantitativamente, na escala de 1 a 5, em cada período letivo;
- **Nos cursos Científico Humanísticos e Cursos Profissionais** a Cidadania e Desenvolvimento funcionará como área curricular transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar. A participação relevante dos alunos nos projetos realizados na escola e na comunidade ficará registada no certificado do aluno (n.º4 do artigo 28.º do DL 55/2018).

AVALIAÇÃO

As aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.



I- DESCRITORES DE REFERÊNCIA

Grupo	Descritores	1.º período	2.º período	3.º período
A	Não respeita as regras de convivência cívica e democrática.			
	Não coopera com os outros.			
	Manifesta dificuldades em pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.			
	Nem sempre realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Não conhece ...			
	Não prevê nem avalia o impacto das suas decisões.			
	Não revela espírito crítico.			
B	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.			
	Coopera com os outros.			
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.			
	Conhece alguns ...			
	Ocasionalmente, prevê e avalia o impacto das suas decisões.			
	Realiza algumas atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Revela espírito crítico, em algumas situações.			
C	Respeita, sempre, as regras de convivência cívica e democrática.			
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.			
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma dificuldade.			
	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...			
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.			
	Revela espírito crítico, em todas as situações.			
	Classificação Final			

Tabela 1 – Descritores de Referência



II - PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

➤ Na avaliação de cada aluno ter-se-á como referências as seguintes áreas de competência:

1. Conhecimentos
2. Pensamento Crítico e criativo
3. Competências Pessoais e Sociais

➤ Critérios Específicos de avaliação

O aluno deve ser avaliado em, exatamente, sete dos descritores referidos na Tabela 1 (Descritores de Referência), de acordo com o seu desempenho, aplicando a cada **área de competência** a seguinte ponderação:

Critérios de Avaliação 1º, 2º E 3º CEB			
1. Conhecimentos	1.1. Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado Demonstra e mobiliza conhecimento sobre o tema	20%	20%
2. Pensamento Crítico e Criativo	2.1. Indagador/ Investigador /Organizador/Sistematizador Recolhe, organiza e trata a informação	25%	50%
	2.2. Comunicador/ Questionador/ Criativo/ Critico/ Analítico Expressa e fundamenta ideias, oralmente e por escrito	25%	
3. Competências Pessoais e Sociais	3.1. Responsável/ Autónimo/Autoavaliador Apresenta o material necessário, realiza as tarefas sem ajuda contínua, cumpre os prazos na entrega dos trabalhos, reflete e toma decisões individualmente, demonstra espírito de iniciativa, demonstra capacidade de autoavaliação	10%	30%
	3.2. Respeitador da diferença/ do outro Mantém boas relações interpessoais, trabalha em grupo respeitando a opinião dos outros, cumpre o Regulamento Interno da Escola	10%	
	3.3. Participativo/colaborador Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse, apresenta sugestões, intervém oportunamente, é atento e concentrado	10%	

A classificação final deve resultar da média dos sete descritores e deve ter-se em conta as situações descritas abaixo.

Níveis/Menções	Situações
1 a 2/ Insuficiente	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido cinco ou seis avaliações no grupo A.
3/ Suficiente	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, quatro avaliações no grupo B e no máximo, uma avaliação no grupo C.
4/ Bom	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido três ou quatro avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.
5/ Muito Bom	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, seis avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.



➤ Expressão da avaliação

1.º ciclo		2.º e 3.º ciclos		
Menção qualitativa	Percentagem	Menção qualitativa	Percentagem	Nível
Insuficiente	De 0 a 49	Muito Insuficiente	De 0 a 19	1
Suficiente	De 50 a 69	Insuficiente	De 20 a 49	2
Bom	De 70 a 89	Suficiente	De 50 a 69	3
Muito Bom	De 90 a 100	Bom	De 70 a 89	4
		Muito Bom	De 90 a 100	5

A avaliação é da responsabilidade:

- No 1.º Ciclo do Ensino Básico, do professor titular;
- No 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico, do professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- No Ensino Secundário e no Ensino Profissional, os professores das disciplinas envolvidas no tema de trabalho/ projeto de turma, avaliam de forma integrada nos conteúdos de avaliação dessas disciplinas.

III- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O docente deverá selecionar os diversos registos informativos de avaliação a utilizar ao longo do ano letivo.

Como registos informativos de avaliação consideram-se, entre outros, os seguintes:

- Grelhas de correção dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos;
- Grelhas de registo de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;
- Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos de grupo ou outros);
- Listas de verificação;
- Portefólios de evidências de aprendizagem;
- Outros considerados necessários;

Os resultados de todos os instrumentos de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos antes do final das atividades letivas do período letivo em questão.



DISPOSITIVOS DE CIDADANIA JÁ EXISTENTES NA ESCOLA

- Assembleias de Escola;
- Assembleias de Turma;
- Eleição do Delegado e Subdelegado de turma;
- Eleição dos órgãos sociais das Associações de Estudantes;
- Parlamento dos Jovens;
- Orçamento Participativo das Escolas;
- Orçamento Participativo Jovem;
- Campanhas de solidariedade (EX: Banco alimentar);
- Operações de limpeza de espaços escolares, praias, florestas;
- Parcerias com entidades locais de carácter social e/ou ambiental, bem como ONG;
- Erasmus +;
- ENPAR;
- Conselho Eco-Escolas – Escola Secundária e E.B.2,3 IDF;
- Coastwatch;
- Sala de estudo ou Centro de Aprendizagem;
- Quadro de valor;
- Biblioteca Escolar;
- PES (Cê-Lá e GAAF);
- Clube Geração Digital;
- Ciências Experimentais;
- Clube do Empreendedor;
- Seguranet;
- Gen10s;
- Medi@ção;
- Junior Achivement;
- Nepso;
- Young Buisness Talent;
- Centro de Formação Desportiva Guadiana Ativo;
- Desporto Escolar;

Entidades exteriores com as quais o Agrupamento desenvolve atividades

- Câmara Municipal de VRSA;
- Junta de Freguesia de Vila Nova de Cacela;
- Lar de Idosos da Manta Rota;
- Polícia de Segurança Pública;
- Eurodirect_CCDR;
- Guarda Nacional Republicana;
- Bombeiros Voluntários de VRSA;
- Proteção Civil;
- CPCJ;
- Associação ODIANA;
- Eurocidade;
- UAlg;
- Reserva Natural do Sapal de Castro Marim (ICNF)
- IPDJ
- Banco de Portugal
- (...)

Observação: A ECCE é um documento de trabalho que não dispensa a leitura do Documento de referência “*Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*”.



ANEXOS



ANEXO I

Programação/ Planificação 1º Ano

Programação/ Planificação 1º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

1º CEB

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais <i>(De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)</i>	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização			Horas (mínimo 20h anuais)	Disciplinas
					1ºP	2ºP	3ºP		
1	Igualdade de Género;								
	Educação Ambiental;								
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).									



2	Sexualidade diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);								
	Segurança Rodoviária;								
	Risco								

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO II

Programação/ Planificação 2º Ano

Programação/ Planificação 2º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

1º CEB

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	---------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização			Horas (mínimo 20h anuais)	Disciplinas
					1ºP	2ºP	3ºP		
1	Igualdade de Género;								
	Interculturalidade								
	Educação Ambiental;								
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).								
2	Sexualidade diversidade,								



	direitos, saúde sexual e reprodutiva);								
	Segurança Rodoviária;								
	Risco								
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)								
	Mundo do Trabalho								
	Segurança, Defesa e Paz								
	Bem-estar animal								
	Voluntariado								
	Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas pela escola								

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Descritores do Perfil dos Alunos

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO III

Programação/ Planificação 5º Ano

Programação/ Planificação 5º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

2º Ciclo do Ensino Básico

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização		
					1ºP	2ºP	3ºP
1	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);						
	Educação Ambiental;						
2	Media						
	Instituições e participação						



	democrática						
	Risco						
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
	Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposta pelo Grupo)						

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO IV

Programação/ Planificação 6º Ano

Programação/ Planificação 6º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

2º Ciclo do Ensino Básico

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização		
					1ºP	2ºP	3ºP
1	Igualdade de Género						
	Desenvolvimento Sustentável;						
	Saúde;						
2	Sexualidade						



	Literacia Financeira						
	Segurança Rodoviária						
	Risco						
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
	Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposta pelo Grupo)						

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO V

Programação/ Planificação 7ºAno

Programação/ Planificação 7º Ano e CEF

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

3º Ciclo do Ensino Básico

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização		
					1ºP	2ºP	3ºP
1	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade						
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);						
2	Sexualidade diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);						
	Media						



	Instituições e participação democrática						
	Risco						
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
	Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposta pelo Grupo)						

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO VI

Programação/ Planificação 8ºAno

Programação/ Planificação 8º Ano e CEF

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

3º Ciclo do Ensino Básico

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização		
					1ºP	2ºP	3ºP
1	Desenvolvimento Sustentável						
	Educação Ambiental						
Saúde							
2	Sexualidade diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);						



	Risco						
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)						
	Mundo do Trabalho						
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado						
	Outras (de acordo com as necessidades de EC diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposta pelo Grupo)						

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO VII

Programação/ Planificação 10º Ano

Programação/ Planificação 10º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Cursos Científicos e Humanísticos e Profissional

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais (De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização			Horas (mínimo 20h anuais)	Disciplinas
					1ºP	2ºP	3ºP		
1	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)								
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);								
	Educação Ambiental;								
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)								
	Mundo do Trabalho								
	Segurança, Defesa e								



Paz;									
Voluntariado									
Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola proposta pelo Grupo)									

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO VIII

Programação/ Planificação 11º Ano

Programação/ Planificação 11º Ano

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Cursos Científicos e Humanísticos e Profissional

Definição de temáticas, atividades e calendarização

Turma		Ano Letivo	2019/ 2020	Professor		Tema: Viver a Cidadania no Baixo Guadiana	Subtema	
--------------	--	-------------------	------------	------------------	--	--	----------------	--

Grupos	Temáticas Gerais	Temáticas Específicas e/ou Atividades	Aprendizagens Essenciais <i>(De cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)</i>	Área de competências do Perfil dos Alunos	Calendarização			Horas (mínimo 20h anuais)	Disciplinas
					1ºP	2ºP	3ºP		
1	Igualdade de Género								
	Desenvolvimento Sustentável								
	Saúde								
3 Opcional	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)								
	Mundo do Trabalho								



	Segurança, Defesa e Paz;								
	Voluntariado								
	Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola proposta pelo Grupo)								

Nota: O presente documento serve de planificação da Disciplina e deverá ser atualizado em cada período e anexado aos documentos de cada reunião de avaliação

Área de competências do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Descritores do Perfil dos Alunos:

- 1) Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2) Criativo/crítico/analítico
- 3) Indagador/investigador
- 4) Respeitador da diferença/do outro
- 5) Sistematizador/organizador
- 6) Comunicador
- 7) Questionador
- 8) Participativo/colaborador
- 9) Responsável/autónomo
- 10) Autoavaliador



ANEXO IX

Autoavaliação dos alunos do Ensino Básico

Autoavaliação dos alunos			
Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola			
__º Ciclo do Ensino Básico			
Nome	Nº	Turma	Ano Letivo 201__/20__

Grupo	Descritores	1.º período	2.º período	3.º período
A	Não respeita as regras de convivência cívica e democrática.			
	Não coopera com os outros.			
	Manifesta dificuldades em pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.			
	Nem sempre realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Não conhece ...			
	Não prevê nem avalia o impacto das suas decisões.			
	Não revela espírito crítico.			
B	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.			
	Coopera com os outros.			
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.			
	Conhece alguns ...			
	Ocasionalmente, prevê e avalia o impacto das suas decisões.			
	Realiza algumas atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Revela espírito crítico, em algumas situações.			
C	Respeita, sempre, as regras de convivência cívica e democrática.			
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.			
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma dificuldade.			
	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...			
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.			
	Revela espírito crítico, em todas as situações.			
Classificação Final				



Níveis/Menções	Situações
1 a 2/ Insuficiente	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido cinco ou seis avaliações no grupo A.
3/ Suficiente	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, quatro avaliações no grupo B e no máximo, uma avaliação no grupo C.
4/ Bom	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido três ou quatro avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.
5/ Muito Bom	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, seis avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.