



**Agrupamento de escolas de Vila Real de Santo António**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

Ângela Luís

António Gomes

Carlos Cavaco

César Garcia

Cristina Rodrigues

**Data:** julho 2021



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Ângela Luís	Adjunta da Diretora	Direção do Agrupamento
António Gomes	Adjunto da Diretora	Direção do Agrupamento
Carlos Cavaco	Docente	Aulas/Apoio TIC
César Garcia	Coordenador Qualifica	Bibliotecas
Cristina Rodrigues	Diretora	Direção do Agrupamento/Equipa Autoavaliação

#### Direção do Agrupamento

##### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	3
<b>Nº de alunos</b>	1218
<b>Nº de professores</b>	143
<b>Nº de pessoal não docente</b>	53
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 27 julho 2021



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação	05 a 18 de maio 2021
----------------------	----------------------

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	4	3	75	18	3	17
2º/3º ciclo, Sec. geral, Secundário profissional	26	24	92	40	53	133	120	768	640

### CHECK-IN

Período de aplicação	08 a 18 de janeiro e 19 fev a 1 mar 2021
----------------------	---

#### Participação

Nº de respondentes	138
%	87,9



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,1	3,2	4,0
2º/3º ciclo, Secundário geral, Secundário profissional	3,3	3,0	3,2

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º/3º ciclo, Secundário geral, Secundário profissional		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Convocatórias de serviço, anúncios e informações, modelos de documentos, partilha de ficheiros, digitalização de documentos de processo de alunos, reprografia, distribuição de serviço, SIGE (marcação de refeições), INOVAR (consulta de avaliações sumativas), recursos digitais, correio eletrónico.		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

**SIGE** – Software integrado de Gestão Escolar - Sistema integrado de gestão de escolas. Inclui:

- **Sistema de acessos:** gestão de acessos à escola e dentro desta, com base no horário escolar. Registo de visitantes;
- **Sistema de refeições:** agendamento e cancelamento de refeições com possibilidade de efetuar uma venda na hora. Controlo efetivo dos consumos;
- **Sistema de vendas:** carregamentos de saldo, encomendas, gestão de stocks e de fornecedores.
- **Estatísticas:** Gestão central, *dashboard* intuitivo e altamente informativo. Inclui App.

**Inovar alunos/Consulta** – Sistema de gestão escolar: Inclui: Sumários, coordenação de Turma, gestão de Cursos, avaliações, faltas, indicadores de gestão, etc. Inclui App.

**Inovar pessoal** - Plataforma de gestão dos recursos humanos. Possibilidade de os funcionários – docentes e não docentes – consultarem dados pessoais e profissionais bem como do tempo de serviço; consultarem, guardarem e imprimirem recibos de vencimento e descontos; solicitarem autorização prévia para faltar assim como justificarem as faltas dadas.

**Inovar Contabilidade** - Com uma gestão de fluxos, o Inovar Contabilidade permite acompanhar o processo de necessidade de um bem ou serviço, até ao seu pagamento.

**Inovar ASE** - Possibilita a comunicação de dados de alunos, matrículas e candidaturas ao Inovar Alunos e ao SIGE.

**Inovar Inventário** -Gestão do património otimizada para controlar todo o ciclo de vida dos bens, via web e acessível a partir de qualquer dispositivo.

**DCS** – Software de gestão de horários: permite criar, alterar e partilhar horários do agrupamento. Inclui App.

**Sistema de Gestão da Biblioteca Escolar (Catálogo Online) – BiblioNet** - Permite gerir todo o processo de empréstimo de documentos da biblioteca (empréstimo, devolução, reserva, renovação, pedido de fotocópias, etc.

**Plataforma Teams** - partilha de trabalho, videoconferência, Microsoft 365 -produtividade, etc. Inclui App.

**Website escolar AEVRS.A.COM** – ligações aos serviços e sistemas digitais da escola, partilha de informação e presença web.

**Facebook** – Presença em redes sociais.



#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	2,9	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,2	3,3

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,3	50,0	8,7
Ensino e aprendizagem	45,0	45,6	9,4
Avaliação	47,9	44,9	7,2
Capacitação dos aprendentes	33,3	47,1	19,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	39,8	55,8	4,3

##### Comentários e reflexão

A avaliação é assinalada como a área em que docentes sentem mais dificuldade ou relutância na aplicação de ferramentas digitais. A internet de pouca fiabilidade que existe atualmente na escola poderá explicar estes resultados. O facto de a maior parte dos professores ainda não se ter apropriado da avaliação pedagógica (essencialmente formativa) também poderá justificar esta apreensão.

Melhorando estes dois aspetos (sinal de internet e novas práticas de avaliação) poder-se-á melhorar também os resultados deste item. Essencial a formação sobre o tema



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,6	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	2,7	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	44,9	48,5	6,5

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

A participação dos Encarregados de Educação não está prevista na elaboração deste documento. O tempo necessário para efetivar este pedido de opinião, de forma a ser realizado com rigor, não se coaduna com aquele que está disponível para a atual elaboração do PADDE. Em futura revisão serão os mesmos auscultados em forma a definir na altura.

##### Pessoal não docente

A participação do Pessoal não docente não está prevista na elaboração deste documento. O tempo necessário para efetivar este pedido de opinião, de forma a ser realizado com rigor, não se coaduna com aquele que está disponível para a atual elaboração do PADDE. Em futura revisão serão os mesmos auscultados em forma a definir na altura.

#### Comentários e reflexão

Os docentes consideram importante a partilha de experiências associadas à formação contínua. Seria muito proveitoso que a prática de partilha com o grupo ou departamento dos materiais e conhecimentos adquiridos em formação, fosse uma prática mais corrente.

Os líderes/docentes consideram que não têm tempo para explorar o digital e para trabalho colaborativo. Inserir tempos para o efeito no seu horário (de execução quase impossível tendo em conta a gestão de um crédito horário diminuto) poderia minorar esta dificuldade. Poder-se-ia ultrapassar esta questão com plataformas de partilha de documentos entre docentes.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Visão:**

Construir uma escola que dote os educadores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem e preparar adequadamente os alunos para viver e trabalhar numa sociedade digital

**Objetivos:**

Capacitar a comunidade escolar, em literacia digital, segurança e informação, compreendendo o que significa ser digitalmente competente.

Promover a competência digital dos educadores.

Aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar práticas de educação e formação.

Melhorar o acesso à aprendizagem ao longo da vida e lidar com o aparecimento de novas competências (digitais) necessárias para o emprego, desenvolvimento pessoal e inclusão social.

Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

### Parceiros

CFAE

Câmaras Municipais de VRSA, Castro Marim e Alcoutim

Juntas de Freguesia dos 3 concelhos (VRSA, Castro Marim e Alcoutim)

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Tecido Empresarial (protocolos para FCT, Formação, ...)

Rede de Bibliotecas Escolares

Polícia de Segurança Pública (Escola Segura)

Guarda Nacional Republicana (Escola Segura)

Internet Segura (Segura Net)

DGE (Programa Escola Digital; plano Capacitação Digital)

Editoras

Microsoft



## Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Equipa PADDE Empresas de material informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentabilizar e modernizar os equipamentos tecnológicos existentes respondendo aos interesses dos professores e alunos, proporcionando experiências e aprendizagens mais desafiantes e inovadoras</li> </ul>	Atualização (mediante disponibilidade financeira) de 50% dos computadores menos operacionais;	Nível elevado
Pedagógica	Docentes Lideranças intermédias CFAE Plataformas de recursos digitais Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseminar o uso de recursos e aplicações digitais, nomeadamente como suporte inovador a práticas pedagógicas;</li> <li>- Aumentar as taxas de utilização de ferramentas digitais, número de aulas e atividades com recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas</li> </ul>	Aumento em 25% das taxas de utilização de ferramentas digitais, número de aulas e atividades com recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas	Nível médio/elevado
Organizacional	Equipa PADDE Docentes Lideranças intermédias CFAE	<p>Melhorar os processos de comunicação interna e externa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar a consulta, por parte dos docentes, de informação que permita implementar alterações informadas na sua prática letiva e no contacto com encarregados de educação;</li> <li>- Agilizar a partilha de informação entre os elementos do conselho de turma.</li> <li>- Melhorar o cumprimento de prazos e a fiabilidade da informação recolhida.</li> <li>- Garantir a disponibilização atempada de elementos que orientam as decisões que cada docente toma na sua vida profissional.</li> <li>- Tornar universal a utilização do ambiente digital, de forma normalizada e parametrizada.</li> <li>- Apropriação da política digital que tem vindo a ser implementada no Agrupamento;</li> </ul> <p>Promover confiança e segurança na utilização de aplicações digitais</p> <p>Apoiar a promoção de ações de formação no âmbito das aprendizagens digitais;</p> <p>Criar condições para replicação/disseminação de ações de formação junto dos pares;</p>	<p>75% sentirem as suas necessidades de informação satisfeitas</p> <p>75% consideram que a informação chega ao público a que se destina em momentos chave do processo;</p> <p>75% da comunidade escolar dá prioridade à utilização do ambiente digital, de forma normalizada e parametrizada, respeitando a política digital do Agrupamento;</p> <p>Pelo menos 50% dos docentes frequenta formação no âmbito da literacia digital;</p> <p>Pelo menos 5% dos colaboradores partilham recursos provenientes de ações de formação realizadas;</p> <p>Pelo menos 1 partilha por departamento de uma ação realizada;</p>	Nível médio





## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Informatização/digitalização dos serviços das Bibliotecas;	Rentabilizar e modernizar os equipamentos tecnológicos existentes respondendo aos interesses dos professores e alunos, proporcionando experiências e aprendizagens mais desafiantes e inovadoras	Equipa PADDE Empresas de material informático	2021/2023
	Atualização (consoante disponibilidade financeira) dos Computadores menos operacionais;			
	Adquirir mais postos de venda (quiosques)			
Pedagógica	Oferta de recursos variados on-line	Disseminar o uso de recursos e aplicações digitais, nomeadamente como suporte inovador a práticas pedagógicas;	Bibliotecas Escolares	A iniciar em 2021/2022
	Realização de atividades de desenvolvimento das literacias on-line			
	Utilização de Plataforma colaborativas como a Milage aprender+ (Ou outras...)	Aumentar taxas de utilização de ferramentas digitais, número de aulas e atividades com recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas	Plataformas digitais (UAlg...) Docentes	
	Adquirir e atualizar conhecimentos relacionados com novas metodologias pedagógicas, ferramentas digitais, ambientes educativos inclusivos, metodologias e tecnologias emergentes (app, sensores, simuladores, etc.)	Lideranças intermédias		
	Integrar conteúdos digitais nas planificações das unidades temáticas.	Erasmus+		
	Implementar pedagogias ativas.	Docentes TIC		
	Mobilidades para cursos internacionais de formação na área (Erasmus+)	CFAE (Capacitação Digital)		
	Definir um programa transversal de competências TIC para o 1º ciclo – Introdução das TIC como oferta complementar no 1º ciclo?? Todos os anos? ↓ Identificar as principais dificuldades dos alunos, nestas áreas, nomeadamente na pesquisa e tratamento de informação, realização e apresentação de trabalhos ao chegar ao 2º e 3º ciclo (ajuda dos professores de TIC) Formação profissional sobre:			



## Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem			
	Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais			
	Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos			
Organizacional	Fomentar a crescente utilização do email institucional pelo pessoal não docente. (Colocação de um computador na sala do Pessoal Não Docente)	Melhoria da comunicação no Agrupamento – o que requer: a disponibilização de ambientes online de lançamento de dados, de consulta e arquivo de documentos e de partilha; prontidão na elaboração e divulgação de informação relevante, de forma organizada, clara e homogénea.	Pessoal não docente	2021/2023
	Constituição de uma equipa de docentes que estimule os processos de comunicação, que interaja com os vários interessados e destinatários e que desencadeie a criação de métodos e ferramentas de manipulação de dados	Facilitar a consulta, por parte dos docentes, de informação que permita implementar alterações informadas na sua prática letiva e no contacto com encarregados de educação;	Equipa PADDE (alargada) Docentes Lideranças intermédias SAE	
	Centralizar a recolha de documentação produzida nos vários departamentos e órgãos, numa plataforma digital comum;	Agilizar a partilha de informação entre os elementos do conselho de turma.	CFAE	
	Criação/atualização de dossiês digitais estruturados. <ul style="list-style-type: none"><li>- desmaterialização de documentos internos</li><li>- Tratamento estatístico de dados dos resultados escolares dos alunos (avaliação), por ano, disciplina e turma.</li><li>- Tratamento de dados relevantes, a extrair das atas de conselho de turma.</li><li>- Compilação dos dados recolhidos.</li><li>- Disponibilização e partilha de relatórios trimestrais que sumarizem o resultado do tratamento de dados)</li></ul>	Melhorar o cumprimento de prazos e a fiabilidade da informação recolhida.  Tornar universal a utilização do ambiente digital, de forma normalizada e parametrizada.  Garantir a disponibilização atempada de elementos que orientam as decisões que cada docente toma na sua vida profissional.	Bibliotecas Escolares (coordenação e Equipa) Associação de Pais e Encarregados de Educação	
	Constituir e manter um arquivo digital do Agrupamento			
	Criar condições no horário dos docentes para trabalho colaborativo (dentro do estipulado por lei e que não envolva	Apropriação da política digital que tem vindo a ser implementada no Agrupamento;		



## Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>utilização de crédito horário) Fomentar o uso dos endereços eletrónicos com domínio institucional para todos os funcionários docentes e não docentes e alunos.</p>	<p>Melhorar os processos de comunicação interna e externa;</p>		
<p>Implementação da utilização de email institucional como meio de comunicação padrão entre docentes e entre estes e os vários órgãos de gestão.</p>			
<p>Rentabilizar, os canais de comunicação já instituídos (página Web do Agrupamento, plataforma teams, correio eletrónico institucional...), como forma de comunicar eficaz e eficientemente, reforçando, ainda, a implementação no Agrupamento, de uma cultura de uniformização de procedimentos de comunicação e de documentos de suporte à ação educativa.</p>			
<p>Atualizar, sempre que necessário, a página Web do Agrupamento.</p>			
<p>Maior utilização da conta do Facebook</p>			
<p>Criação de condições para o depósito de conteúdos produzidos pelos colaboradores, que tenham a ver com o Agrupamento, na Biblioteca Escolar (exemplo, teses, trabalhos, apresentações eletrónicas em nome da escola/agrupamento, etc.).</p>			
<p>Criação de um procedimento para arquivo digital de informação/conhecimento relevantes;</p>			
<p>Calendarização de ações de sensibilização/ formação para docentes, relacionadas com a utilização do ambiente digital.</p>			
<p>Ação(ões) de formação (interna ou externa) de qualquer outra aplicação que esteja em uso e se revele necessária:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilização de aplicações e recursos digitais em sala de aula</li><li>- armazenamento e partilha segura de informação</li><li>- inserção de dispositivos móveis em sala de aula plataformas digitais.</li></ul>	<p>Apoiar a promoção de ações de formação no âmbito das aprendizagens digitais;</p>		



## Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Proceder ao levantamento dos professores acreditados como formadores elaboração/atualização do plano de formação de PD e PND			
	criação de área online de partilha de recursos provenientes das ações de formação realizadas	Criar condições para replicação/disseminação de ações de formação junto dos pares;		
	Sessões para Encarregados de Educação, de utilização segura das TIC e supervisão da atividade dos educandos neste âmbito	Promover confiança e segurança na utilização de aplicações digitais		

#### Comentário e reflexão

A necessidade de formação dos docentes é evidente através da análise do Check-in e do Selfie. Os Grupos de Recrutamento voltaram a assinalar esta necessidade quando consultados acerca de medidas a implementar para a execução deste PADDE. As necessidades formativas estendem-se aos vários agentes educativos, incluindo alunos e funcionários.

Outra preocupação do Agrupamento de Escolas de VRSA prende-se com a atualização do equipamento informático e com o acesso eficaz à internet. A importância desta atualização é evidente e fortemente condicionada por variáveis exteriores à escola.

Este PADDE pretende focar-se em ações que respondam às necessidades identificadas e que garantam um maior uso do digital no ensino-aprendizagem, em sala de aula e de forma segura e responsável. As medidas apontadas na dimensão organizacional pretendem desmaterializar os documentos, facilitar os procedimentos e criar um ambiente digital colaborativo.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

É vital que todos nós, membros da comunidade educativa, estejamos equipados com a competência digital que todos os cidadãos necessitam para participar ativamente numa sociedade digital.

O PADDE é o resultado do esforço colaborativo de todos os que ajudaram a construí-lo e dos que ajudarão a implementá-lo e a refiná-lo nas suas diferentes etapas.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Em reunião de Departamento	Início do 1º período	Coordenadores de Departamento
Alunos	1º momento – assembleia de delegados; 2º momento – assembleia de turma;	1º período - 2021/2022	Direção Diretor de turma
Organizacional	Divulgação na página web; Reunião com PND (reunião de início do ano letivo);	Imediatamente após aprovação em Conselho Pedagógico Início do 1º período	Responsável pela página web Direção
Encarregados de Educação	1º momento - reuniões de EE de cada turma; 2º momento (a analisar com a Presidente da Associação) - reunião com APEE;	1º período - 2021/2022	Diretor de turma Direção e Presidente da APEE
Comunidade Educativa	Divulgação na página web	Imediatamente após aprovação em Conselho Pedagógico	Direção Responsável pela página web



## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Rentabilizar e modernizar os equipamentos tecnológicos existentes respondendo aos interesses dos professores e alunos, proporcionando experiências e aprendizagens mais desafiantes e inovadoras	Atualização (mediante disponibilidade financeira) de 50% dos computadores menos operacionais;	Nº de computadores modernizados/atualizados	Inventário	No final do ano letivo
Pedagógica	Disseminar o uso de recursos e aplicações digitais, nomeadamente como suporte inovador a práticas pedagógicas;  Aumentar as taxas de utilização de ferramentas digitais, número de aulas e atividades com recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas	Aumento em 25% das taxas de utilização de ferramentas digitais, número de aulas e atividades com recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas	Nº de aulas com utilização de ferramentas digitais	Planificações da disciplina/ guiões de aprendizagem	Por período letivo
Organizacional	Melhorar os processos de comunicação interna e externa; <ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitar a consulta, por parte dos docentes, de informação que permita implementar alterações informadas na sua prática letiva e no contacto com encarregados de educação;</li><li>- Agilizar a partilha de informação entre os elementos do conselho de turma.</li><li>- Melhorar o cumprimento de prazos e a fiabilidade da informação recolhida.</li><li>- Garantir a disponibilização atempada de elementos que orientam as decisões que cada docente toma na sua vida profissional.</li><li>- Tornar universal a utilização do</li></ul>	75% sentirem as suas necessidades de informação satisfeitas  75% consideram que a informação chega ao público a que se destina em momentos chave do processo;  75% da comunidade escolar dá prioridade à utilização do ambiente digital, de forma normalizada e parametrizada, respeitando a política digital do Agrupamento;	Taxa de satisfação dos docentes	Inquéritos aplicados em diferentes momentos	Semestral



## Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>ambiente digital, de forma normalizada e parametrizada.</p> <p>- Apropriação da política digital que tem vindo a ser implementada no Agrupamento;</p>				
	<p>Promover confiança e segurança na utilização de aplicações digitais</p> <p>Apoiar a promoção de ações de formação no âmbito das aprendizagens digitais;</p> <p>Criar condições para replicação/disseminação de ações de formação junto dos pares;</p>	<p>Pelo menos 50% dos docentes frequenta formação no âmbito da literacia digital;</p> <p>Pelo menos 5% dos colaboradores partilham recursos provenientes de ações de formação realizadas;</p> <p>Pelo menos 1 partilha por departamento de uma ação realizada;</p>	<p>Taxa de docentes a realizar formação</p> <p>Número de recursos partilhados</p> <p>Nº de eventos de partilha</p>	<p>dados CFAE</p> <p>Moodle CFAE</p> <p>atas de GR ou Departamento</p>	<p>No final do ano letivo</p> <p>No final do ano letivo</p> <p>No final do ano letivo</p>
Aplicação do SELFIE					Julho 2022