

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

GRUPO 510 – Física e Química

Critérios de avaliação para o ensino secundário

Cursos Científico-Humanísticos:

11.º Ano – Física e Química A / ERN

12.º Ano – Química e Física / ERN

As competências a avaliar e respectivo peso no ensino secundário nas disciplinas de Física e Química A, Química e Física são:

	Competências nucleares/essenciais	Competências transversais
11.º/12.º ano	95 %	5 %

A avaliação das competências nucleares/essenciais tem enfoque nos domínios conceptual/procedimental e atitudinal, de acordo com os currícula definidos a nível nacional.

Competências nucleares/essenciais:

Conceptuais: visam o conhecimento de facto, hipóteses, teorias, compreensão de conceitos, relação de conceitos, etc.

Procedimentais: relacionam-se com o trabalho científico – observação e descrição de fenómenos, obtenção e interpretação de dados, conhecimento de técnicas de trabalho, manipulação de dispositivos, etc.

Atitudinais: visam desenvolver atitudes científicas – rigor, curiosidade, objectividade, perseverança, etc.

Competências transversais:

Visam o desenvolvimento de competências na área da cidadania – respeito pelos outros, cooperação com os outros, apresenta sentido crítico, apresenta iniciativa no exercício dos deveres e direitos, revela hábitos de organização, demonstra responsabilidade e autonomia, intervém oportuna e regularmente, demonstra empenho, esforça-se por fazer um estudo continuado e autónomo em casa e cumpre com a realização dos trabalhos de casa.

Instrumentos de avaliação	Ponderação
Testes de avaliação (inclui componente teórico-prática/procedimental - 15% da cotação do teste de avaliação)	80 %
Atividades laboratoriais (A.L)	15 %
Grelha de observação	5 %

Atividades laboratoriais (A.L)		
Competências a desenvolver pelos alunos através da preparação, realização e avaliação das atividades laboratoriais:	Peso	
Competências do tipo conceptual Obtidas através de: <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios (Rel.) • Trabalho de investigação (TI). 	80 %	15%
Competências do tipo processual Observadas no decorrer de cada atividade de acordo com as especificidades de cada uma destas.	20%	
Competências do tipo social, atitudinal e axiológico <ul style="list-style-type: none"> • Respeita regras de segurança. • Revela responsabilidade e autonomia. • Colabora no trabalho de grupo. • Respeita a opinião dos outros. • Utiliza formatos diversos para aceder e apresentar informação, por ex. TIC. 	Estas competências são avaliadas nas competências transversais que os alunos têm que demonstrar e que está dentro do peso aplicado.	

Ficou ainda decidido que:

- Em relação aos testes escritos, serão realizados pelo menos dois testes por período, sendo que, no terceiro período poderá eventualmente, realizar-se apenas um teste;
- No 11.º ano e 12.º ano os testes escritos incluem uma componente teórico-prática/procedimental - 15% da cotação do teste de avaliação;
- No 12.º ano de Física e de Química poderão ser substituídos os testes escritos por trabalhos de investigação e/ou trabalhos de projeto;
- No final de cada período, a classificação dos alunos é efetuada de acordo com o cálculo da classificação final. A classificação atribuída no final do 1.º período resulta da ponderação dos elementos de avaliação obtidos até à data;
- No final do 2.º período e 3.º período é atribuída uma classificação que traduz a ponderação de todos os elementos de avaliação, obtidos desde o início do 1.º período;
- A classificação atribuída no final do ano letivo traduz um juízo globalizante do trajeto educativo do aluno ao longo dos diferentes períodos.

17 de outubro de 2018