

Critérios de Avaliação nas disciplinas do Grupo de Biologia/Geologia  
Ensino Secundário (10º Biologia e Geologia)  
**2018/19**

Áreas de competência	Descritores	Instrumentos de recolha de dados para avaliação das aprendizagens	Ponderação
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa linguagem verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>✓ Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito;</li> <li>✓ Identifica, utiliza e cria produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</li> </ul>	Testes de avaliação (inclui componente teórico-prática/procedimental; cerca de 15% da cotação do teste de avaliação)/ Questões-aula	75%
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pesquisa, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse, testando a credibilidade da informação recolhida;</li> <li>✓ Organiza a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>✓ Apresenta e explica conceitos/ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... presencialmente ou a distância, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	Grelha de observação de atividades práticas/ aula.  Grelha de observação de trabalhos de investigação/campo/relatórios	15%
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando criticamente as conclusões a que chega;</li> <li>✓ Usa modelos para explicar um determinado sistema natural, formulando hipóteses, planificando e realizando trabalho experimental (identificando dispositivo controlo, variáveis controladas, dependentes e independentes).</li> </ul>	Outros elementos (competências específicas da disciplina) - apresentações orais - portefólios temáticos - fichas de trabalho - ....	
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição, com base em critérios;</li> <li>✓ Conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias, testa e decide sobre a sua exequibilidade e avalia o impacto das decisões adotadas;</li> <li>✓ Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade;</li> </ul>	Grelha de observação de competências para a cidadania - pontualidade, - material indispensável para a aula - realização das tarefas propostas na sala de aula/participação na sala de aula	10%
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda;</li> <li>✓ Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico;</li> <li>✓ Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debate, negociação, acorda, colabora), considerando diversas perspetivas e construindo consensos;</li> </ul>	- realização de TPC - comportamento	
Desenvolvimento			

<p>peçoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida;</li> <li>✓ Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;</li> <li>✓ Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio;</li> <li>✓ É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, com base nas vivências e em liberdade.</li> </ul>	<p>- trabalho cooperativo.</p>	
<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade;</li> <li>✓ Faz escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde está inserido, com consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</li> </ul>		
<p>Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoriza as manifestações culturais da comunidade escolar e participa autonomamente em atividades artísticas e culturais, como público, criador ou intérprete.</li> </ul>		
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>✓ Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos necessários à sua concretização.</li> </ul>		
<p>Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</li> </ul>		

- Os DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão avaliados nas diferentes componentes de acordo com as atividades desenvolvidas.
- No final do 1º período, a classificação atribuída resulta da ponderação dos elementos de avaliação obtidos até à data;
- No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos diferentes instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações.
- A classificação atribuída no final do ano letivo traduz um juízo globalizante do trajeto educativo do aluno ao longo dos diferentes períodos.