



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO
ESCOLA SECUNDÁRIA C/3º CICLO DE VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO (SEDE)
 EB 2, 3 Infante D. Fernando - EB1/JI Manuel Cabanas - EB1 S. João

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO
 Ano Letivo 2018/2019

Nível de proficiência linguística **A1** [Nível do *Quadro Europeu comum de Referência para as Línguas (QECR)*]

- **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:**
 - 80% atribuídos às competências nucleares;
 - 20% atribuídos às competências transversais.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES ESSENCIAIS O aluno deve ficar capaz de:	INSTRUMENTOS/ MOMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PESOS
COMPREENSÃO ORAL	- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos em registo áudio/ vídeo;	- Testes de compreensão oral; - Questionários orais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A,B,G,I, J)	10%
PRODUÇÃO ORAL	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frase: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	- Breves exposições orais; - Questionários orais; - Simulação de situações de comunicação;	Criativo (A,B,C,D, J) Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G) Indagador/ investigador (C,D,F,H,I)	15%
INTERAÇÃO ORAL	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/ recusar ajuda; - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	- Diálogos interpares; - Simulação de situações de comunicação; - Questionários orais.	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Sistemizador/ organizador (A,B,C,I,J)	15%
LEITURA	- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto da aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	- Atividades de leitura orientada.	Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Auto-avaliador	15%

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; - Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); - Construir esquemas a partir de textos breves; - Compreender vocabulário científico de uso corrente; - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 		<p>(transver-sa lãs áreas)</p> <p>Participativo colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável /autónomo (C,D,E,F,G,I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - Aplicar as regras básicas de acentuação; - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	- Atividades de expressão escrita.		10%
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e reconhecer: nome; determinantes artigos; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso corrente; preposições base; - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal: presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais; profissões; países/cidades; família; casa; estados físicos e psicológicos; saúde; corpo humano; refeições; cidade; escola; serviços, bancos, correios, organismos públicos; compras, vestuário e calçado. 	- Exercícios de gramática e de vocabulário.		10%
INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; - entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	- diálogos e debates orientados.		5%

ATITUDES /CAPACIDADES TRANSVERSAIS– 20%		
Capacidades transversais	Pesos	Instrumentos formais de avaliação
1. Cooperação / respeito	5%	Grelhas de observação e registo
2. Responsabilidade	5%	Grelhas de observação e registo
3. Autonomia e organização	5%	Grelhas de observação e registo
4. Participação e empenho em sala de aula	5%	Grelhas de observação e registo

- **Modalidades de avaliação:**
 - Diagnóstica (sempre que necessário)
 - Formativa (ao longo de cada período);
 - Sumativa (em momentos formais de avaliação ao longo do período e no final de cada período).

- **Classificação de período e de final de ano**
 - A classificação final de ano deverá refletir o trabalho desenvolvido ao longo dos três períodos letivos, tendo em conta os progressos realizados pelo aluno:
 - **1º Período:**
 - Atribuição da classificação de acordo com os critérios gerais e específicos:
 - Competências nucleares– 80%
 - Capacidades transversais – 20%
 - **2º Período:**
 - A classificação final resulta da média ponderada das classificações obtidas nos 1º e 2º períodos a dividir por dois.
 - **3º Período:**
 - A classificação final da disciplina resulta da média da classificação ponderada obtida nos três períodos.

Classificação a usar nos instrumentos de avaliação e trabalhos produzidos ENSINO SECUNDÁRIO	
0	a 5,4 - Muito Fraco
5,5	a 9,4 - Fraco
9,5	a 13,4 - Suficiente
13,5	a 17,4 - Bom
17,5	a 20 - Muito Bom

Classificação a usar nos instrumentos de avaliação e trabalhos produzidos ENSINO BÁSICO	
0%	a 19% - Fraco
20%	a 49% - Não Satisfaz
50%	a 69% - Satisfaz
70%	a 89% - Satisfaz bem
90%	a 100% - Excelente