

Avaliação nas disciplinas do Grupo de Biologia/Geologia (520) e Ciências Naturais (230) ensino básico – 2018/19

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O 2º/3º CICLO (CIÊNCIAS NATURAIS – 5º E 7º ANO)

Áreas de competência	Descritores	Instrumentos de recolha de dados para avaliação das aprendizagens	Ponderação	
			5º	7º
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa linguagem verbal para construir e partilhar conhecimento; ✓ Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito; ✓ Identifica, utiliza e cria produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos. 	Fichas de avaliação/ Questões-aula	65%	70%
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse, testando a credibilidade da informação recolhida; ✓ Organiza a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ✓ Apresenta e explica conceitos/ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... presencialmente ou a distância, de acordo com os objetivos definidos. 	<p>Grelha de observação de atividades práticas/ aula.</p> <p>Grelha de observação de trabalhos de investigação/campo/relatórios</p>		
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza, planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando criticamente as conclusões a que chega; ✓ Usa modelos para explicar um determinado sistema natural, formulando hipóteses, planificando e realizando trabalho experimental (identificando dispositivo controlo, variáveis controladas, dependentes e independentes). 	<p>Outros elementos (competências específicas da disciplina)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - portefólios temáticos - fichas de trabalho - 	10%	10%
Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição, com base em critérios; ✓ Conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias, testa e decide sobre a sua exequibilidade e avalia o impacto das decisões adotadas; ✓ Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade; 	<p>Grelha de observação de competências para a cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - pontualidade - material indispensável para a aula - realização das tarefas propostas na sala de aula/participação na sala de aula - realização de TPC - comportamento - trabalho cooperativo. 	25%	20%
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda; ✓ Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico; ✓ Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debate, negociação, acorda, colabora), considerando diversas perspetivas e construindo consensos; 			

Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida; ✓ Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; ✓ Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio; ✓ É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, com base nas vivências e em liberdade. 			
Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade; ✓ Faz escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde está inserido, com consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa. 			
Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoriza as manifestações culturais da comunidade escolar e participa autonomamente em atividades artísticas e culturais, como público, criador ou intérprete. 			
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais; ✓ Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos necessários à sua concretização. 			
Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. 			

- Os DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão avaliados nas diferentes componentes de acordo com as atividades desenvolvidas.
- No final do 1º período, o nível atribuído resulta da ponderação dos elementos de avaliação obtidos até à data;
- No segundo e terceiro períodos, o nível a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos diferentes instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações.
- O nível atribuído no final do ano letivo traduz um juízo globalizante do trajeto educativo do aluno ao longo dos diferentes períodos.