

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
GRUPO 510 – Física e Química
Critérios de avaliação para o 8.º e 9.º ano

Os domínios a avaliar e respectivo peso no Ensino Básico na disciplina de Físico-Química são:

	Nucleares/Essenciais	Transversais
8º ANO	85%	15%
9º ANO	90%	10%

A avaliação dos domínios conceptual/procedimental será feita de acordo com o programa definido a nível nacional.

Objetivos nucleares/essenciais
Conceptual: visam o conhecimento de factos, hipóteses, teorias, compreensão de conceitos, relação de conceitos, etc.
Procedimental: relacionam-se com o trabalho científico – observação e descrição de fenómenos, obtenção e interpretação de dados, conhecimento de técnicas de trabalho, manipulação de dispositivos, etc.

A avaliação dos domínios transversais tem enfoque a nível de atitudes e valores.

Objetivos transversais
Atitudes e valores: visam o desenvolvimento de competências na área da cidadania – respeito pelos outros, cooperação com os outros, apresentação e defesa de opiniões, apresenta sentido crítico, apresenta iniciativa, exercício dos deveres e direitos, revela hábitos de organização, demonstra autonomia, intervém oportuna e regularmente.

Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Transversais	Grelhas de Observação.	8º ano - 15% 9º ano - 10%
Nucleares / essenciais	Testes escritos.	8º ano - 70% 9º ano - 75%
	<ul style="list-style-type: none"> • AL (atividades laboratoriais). • Trabalhos de investigação. • Questões-aula. 	15 %

Domínios	Objetivos			Instrumentos
Nucleares / essenciais	1. Adquire e aplica conhecimentos; 2. Interpreta dados em situações propostas; 3. Formula hipóteses para resolução de problemas; 4. Adota metodologias de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados; 5. Formula argumentos válidos para justificar o seu raciocínio; 6. Utiliza linguagem científica apropriada; 7. Exprime-se de forma clara com correcção linguística / matemática; 8. Pesquisa, selecciona e organiza informação.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos; ▪ Atividades laboratoriais (trabalho de laboratório + relatórios ou fichas de síntese); ▪ Trabalhos de investigação; ▪ Questões-aula; ▪ Grelhas de observação.
Transversais	9. É pontual; 10. Elabora trabalhos solicitados (aula e TPC); 11. Apresenta o material necessário à aula; 12. Respeita colegas / professores / Regulamento Interno; 13. Participa.	<u>8.ºano</u>	<u>9.ºano</u>	
		1	1	
		5	3	
		1	1	
		5	3	
		3	2	

Ficou ainda decidido que:

- Serão realizados dois testes escritos no primeiro e segundo períodos, sendo que, no terceiro período realizar-se-á apenas um teste (podendo permitir-se aos alunos um momento extra de avaliação escrita neste período).
- No final do segundo período é atribuída uma classificação que traduzirá a ponderação de todos os elementos de avaliação obtidos desde o início do primeiro período;
- A classificação obtida no terceiro período traduzirá um juízo globalizante do trajecto educativo do aluno ao longo dos três períodos;
- Caso não seja possível dispor de algum/alguns elemento(s) de avaliação a percentagem reverte para o instrumento que o professor considere mais pertinente dentro do domínio.