



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO
ESCOLA SECUNDÁRIA C/3º CICLO DE VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO (SEDE)
 EB 2, 3 Infante D. Fernando – EB1/JI Manuel Cabanas

Disciplina de Português – 5º ano – Ano letivo 2018/19

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A disciplina de Português, dentro e fora da sala de aula, é trabalhada em função de 4 domínios fundamentais: Oralidade, Leitura e Escrita, Educação Literária e Gramática. Para que os bons resultados surjam, em todos os domínios, terá que haver, da parte do aluno, método de estudo diário, isto é, regra e disciplina.

- ✓ “A disciplina é a mãe do sucesso” (Ésquilo)
- ✓ “Seja em lugares remotos ou em cidades populosas, todos trabalhamos e lutamos pelo mesmo objetivo fundamental. Enquanto o fazemos, não podemos esquecer que é importante seguir um método correto para atingir o nosso objetivo. O método é que é importante!” (Dalai Lama)

QUADRO I

Conhecimentos / Capacidades essenciais – 75%

Domínios	Competências a desenvolver:	Pesos	Instrumentos / momentos formais de avaliação
1. Oralidade (O5): Compreensão e expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> • competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar) e defender uma opinião; 	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes de compreensão oral = 5% ➤ Apresentação oral de trabalhos individuais e/ou de grupo= 5%
2. Leitura e Escrita: (LE5) Leitura: Ler para construir conhecimento(s) e para apreciar textos variados. Escrita: Escrever para construir e expressar conhecimento(s); escrever em termos criativos.	<ul style="list-style-type: none"> • competência da leitura centrada predominantemente em textos orientados para informar, expor e/ou explicar (verbete de dicionário e de enciclopédia), para comunicar formalmente uma situação ou assunto (carta formal) e para relatar ou narrar; • competência da escrita que inclua saber descrever, elaborar uma narrativa com descrições (e eventualmente diálogo) e manifestar uma opinião fundamentada em argumentos válidos; 	40%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes escritos de acordo com a estrutura do Exame Nacional e/ou Atividades de leitura orientada realizadas em sala de aula = 15% ➤ Leitura autónoma realizada em casa / Ficha de leitura = 5% ➤ Atividades de expressão escrita realizadas em sala de aula = 15% ➤ Trabalhos de pesquisa feito em casa, (caso não seja realizado, o peso de 5% reverterá para a leitura): 5%
3. Educação Literária (EL5): Leitura, audição e compreensão de textos literários.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos específicos do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética; 	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes escritos de acordo com a estrutura do Exame Nacional e/ou Atividades de leitura orientada realizadas em sala de aula = 10%

<p>4. Gramática (G5): Aplicar conhecimento gramaticais em novas situações.</p>	<p>✓ competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual-discursivo).</p>	<p>15%</p>	<p>➤ Testes escritos de acordo com a estrutura do Exame Nacional e/ou Atividades de gramática realizadas em sala de aula = 15%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUADRO II Atitudes – 25%		
Capacidades transversais	Pesos	Instrumentos formais de avaliação
1. Cooperação / respeito	5%	Grelhas de observação e registo
2. Responsabilidade	8%	Grelhas de observação e registo
3. Autonomia e organização	6%	Grelhas de observação e registo
4. Participação e empenho em sala de aula	6%	Grelhas de observação e registo

- **Modalidades de avaliação:**
 - Diagnóstica (sempre que necessário)
 - Formativa (ao longo de cada período);
 - Sumativa (em momentos formais de avaliação ao longo do período e no final de cada período).
- **Classificação de período e de final de ano**
 - A classificação final de ano deverá refletir o trabalho desenvolvido ao longo dos três períodos letivos, tendo em conta os progressos realizados pelo aluno:
 - **1º Período:**
 - Atribuição da classificação de acordo com os critérios gerais e específicos:
 - Conhecimentos – 75%
 - Capacidades transversais – 25%
 - **2º Período:**
 - A classificação final resulta da média ponderada das classificações obtidas nos 1º e 2º Períodos a dividir por dois.
 - **3º Período:**
 - A classificação final da disciplina resulta da média da classificação ponderada obtida nos três Períodos.

Classificação a usar nos instrumentos de avaliação e trabalhos produzidos
0% a 19% - <i>Fraco</i> 20% a 49% - <i>Não Satisfaz</i> 50% a 69% - <i>Satisfaz</i> 70% a 89% - <i>Satisfaz bem</i> 90% a 100% - <i>Excelente</i>