



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º ciclo (6º Ano) Ano Letivo 2018/19

| | SUBDOMÍNIO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO % |
|--|---|--|--|
| | | | 6º Anos 80% |
| A - Conhecimentos Cognitivos / conteúdos - 80% | Compreensão da Espacialidade O aluno utiliza diferentes formas de representação espacial como fonte para compreensão da ação humana em diferentes espaços e tempos. | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação | 60% |
| | Temporalidade O aluno utiliza e reconhece marcos cronológicos na construção de tabelas/frisos cronológicos, de mudança e continuidade em História. | | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho/ estudo dirigido (TPC) |
| | Interpretação de Fontes em História O aluno interpreta fontes diversas e constrói conhecimento do passado em estudo. | <ul style="list-style-type: none"> *** Trabalho diversificado de grupo/ou individual | 10% |
| | Compreensão em História Contextualizada O aluno usa/ aplica terminologias e conceitos essenciais para a compreensão histórica, explicitando razões, atitudes e consequências de situações de interação pacífica/conflito, construídos ao longo da aprendizagem das temáticas em estudo. | | |
| | Comunicação do Conhecimento Histórico e Geográfico O aluno comunica por escrito e oralmente os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica de Portugal, utilizando as TIC. Interpreta e utiliza adequadamente linguagem das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar; | | |
| | Localização O aluno descreve a localização relativa do lugar e da região onde vive, do país e dos territórios de língua portuguesa e utiliza elementos geográficos de referência. | <ul style="list-style-type: none"> - realização atempada - rigor científico/ aplicação de conhecimentos - apresentação/ organização - domínio da Língua Portuguesa | |
| | Conhecimento dos lugares e Regiões O aluno compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções, modos de vida. | | |
| | Dinamismo das Inter-relações entre Espaços O aluno descreve/reconhece a inter-relação entre lugares e regiões, em Portugal e na Península Ibérica, a importância do território na construção da identidade pessoal, comunitária e nacional. | | |
| *** Quando não se realiza o trabalho de grupo /ou individual reverte para as fichas de trabalho. | Total | 80% | |

| | Atitudes e Valores | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | |
|---|---|---------------------------------|------------|-----|
| | | | 20% | |
| B Capacidades transversais parâmetros e discriminação de evidências | Participação/Empenho 5% - intervenção oportuna 2,5% - colaboração nas atividades propostas 2,5% | Grelhas de observação | | |
| | Tolerância/Cooperação 4% - relacionamento interpessoal 2% - trabalho em grupo/ respeito pela opinião dos outros 2% | Participação / Empenho | | 5% |
| | Sentido de responsabilidade 6% - apresentação do material necessário Atempadamente2% - organização do caderno diário 2% - cumprimento de normas/regras 2% | Tolerância/ Cooperação | | 4% |
| | Autonomia 5% - realização de tarefas sem ajuda Contínua 2% - iniciativa na procura, na selecção e na organização de informação 2% - capacidade de auto-avaliação 1% | Sentido de Responsabilidade | | 6% |
| | | Autonomia | | 5% |
| | | Total | | 20% |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Nota: Quando um dos parâmetros não for utilizado, o respectivo valor é redistribuído pelos outros itens, dentro do mesmo domínio Subdomínio.

Tomei conhecimento:

Data: ___/___/___

O/A aluno(a)

O/A Encarregado(a) de Educação

Professor (a)

