



Disciplina Inglês 10º ano

Ensino Secundário ( Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

## Modalidade: Componente Oral

### 1. Introdução

O presente documento divulga a matriz relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

### 2. Objeto de avaliação

A prova oral de Inglês, a que esta informação se refere, tem por referência o Programa da disciplina e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da produção/interação orais. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente nas áreas do conteúdo sociocultural e da língua inglesa, e os respetivos processos de operacionalização prescritos pelo Programa.

### 3. Caracterização da prova

A prova oral consiste na realização de três atividades de interação oral, com três momentos distintos, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciados no Programa:

- 1.º momento - Interação professor e o(s) aluno(s);
- 2.º momento - Produção Individual do(s) aluno(s);
- 3.º momento - Interação entre os alunos ou interação entre o professor e o aluno, no caso de se tratar apenas de um aluno.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Momentos	Tipo de Atividade
<u>1.º momento</u> De interação professor e aluno(s)	O professor entrevista o aluno e/ou alternadamente/simultaneamente os alunos em tempos aproximadamente iguais.  O(s) aluno(s) deverá/ão proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.

<p><u>2.º momento</u></p> <p>Produção individual do(s) aluno(s)</p>	<p>O professor entrega uma tarefa a um aluno de cada vez. Cada aluno dispõe de 2 minutos para se preparar e de aproximadamente 3 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.</p> <p>O professor entregará papel e caneta para o(s) aluno(s) tomar/em notas, caso o deseje/em, mas o(s) aluno(s) não poderá/ão escrever um texto. Será explicado ao/a cada aluno, e <b>em sequência</b>, qual será <b>a sua tarefa</b> e ser-lhe-á indicado <b>o tempo de que dispõe</b>:</p> <p>- <b>Primeiro aluno</b>: Terá que falar durante três minutos, aproximadamente, tendo previamente usado dois minutos para preparar a concretização da sua tarefa. O outro aluno aguarda a sua vez em silêncio, sendo-lhe vedada a visualização do material que terá de usar na sua tarefa.</p> <p>- <b>Segundo aluno</b> (se for o caso): Terá que falar durante três minutos, aproximadamente, tendo previamente usado também dois minutos para preparar a concretização da sua tarefa. O outro aluno aguarda em silêncio.</p>
<p><u>3.º momento</u></p> <p>Interação entre os alunos ou professor e aluno</p>	<p>O professor entrega ao aluno ou aos dois alunos uma tarefa que exige (no caso de dois alunos) a cooperação entre ambos e não intervém durante esta fase, que durará aproximadamente 6 minutos. Nos últimos 2 minutos, interpelará os dois alunos.</p> <p>O professor explicará <b>brevemente</b> aos dois alunos qual será <b>a sua tarefa em comum</b>. Durante este tempo, o professor apenas observará o seu diálogo, intervindo apenas para resolver algum desequilíbrio.</p> <p>No caso de um único aluno, este deverá responder às interpelações do professor. Esta atividade terá a duração aproximada de seis minutos.</p>

#### 4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito; correção; fluência; desenvolvimento temático e coerência e interação.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

#### 5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

#### 6. Material autorizado

Os materiais de suporte às diferentes atividades da prova serão fornecidos pelo professor.

**Nota:** A prova oral tem um peso de 30% da classificação final.