



## Inglês

Prova 358 / 2021

12.º Ano

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e Despacho Normativo n.º 10-A/2021)

### Modalidade: Componente Escrita

## 1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, 12º ano, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

## 2. Objeto de avaliação

A prova de Inglês, a que esta informação se refere, tem por referência os documentos curriculares em vigor para o 12º ano de Inglês, as competências desenvolvidas ao longo do percurso escolar dos alunos - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

As Aprendizagens Essenciais na disciplina de inglês centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação/ produção escritas.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em quatro componentes distintas, que devem ser perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Compreensão do oral**

Audição e compreensão de enunciados orais selecionados de acordo com um domínio de referência.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### **Dimensão sociocultural**

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

1. A língua inglesa no mundo;
2. Cidadania e multiculturalismo;
3. Democracia na era global;
4. Cultura, artes e sociedade.

### **Língua Inglesa**

Esta componente compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

## **3. Caracterização da prova**

A componente escrita da prova é constituída por quatro grupos:

### **Grupo I – Compreensão do oral**

Avalia-se a capacidade de compreender o essencial de um texto sonoro gravado (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, documentários, entrevistas, entre outros, tendo como suporte dois ou mais textos áudio, através de itens de seleção e/ou de itens de construção.

### **Grupo II – Uso da língua e leitura**

Avalia-se o desempenho na capacidade de compreender e analisar um texto sobre um dos domínios de referência; selecionar a informação pretendida do texto e responder adequadamente às questões apresentadas através de itens de seleção e/ou de itens de construção.

A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

### **Grupo III – Interação escrita**

Avalia-se o desempenho na capacidade de saber usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, estruturas específicas do léxico e gramática, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.

### **Grupo IV – Produção escrita**

Avalia-se o desempenho em atividades que implicam a redação de um texto. O número de palavras a escrever situa-se no intervalo de 180 a 250 palavras.

Exemplos de atividades:

<b>Grupo I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar afirmações verdadeiras/falsas. Correção de expressões falsas;</li> <li>▪ Identificar palavras incorretas. Substituição das palavras incorretas;</li> <li>▪ Completar frases de acordo com as ideias do texto;</li> <li>▪ Preencher diagramas/tabelas;</li> <li>▪ Preenchimento de espaços em branco;</li> <li>▪ Associação.</li> </ul>
<b>Grupo II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar informação específica;</li> <li>▪ Explicar expressões do texto indicando a opção correta (escolha múltipla);</li> <li>▪ Exercícios de sinonímia/antonímia;</li> <li>▪ Identificar afirmações verdadeiras/falsas. Correção de expressões falsas;</li> <li>▪ Completar frases de acordo com as ideias do texto;</li> <li>▪ Responder a perguntas de compreensão/interpretação;</li> <li>▪ Expressar opinião sobre uma afirmação;</li> <li>▪ Ordenar seqüências de ações/parágrafos;</li> <li>▪ Parafrasear expressões/frases do texto;</li> <li>▪ Preencher diagramas/tabelas;</li> </ul>
<b>Grupo III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completar frases/textos;</li> <li>▪ Reescrever frases através da utilização de uma estrutura gramatical paralela (essas transformações são sugeridas pelo início das frases a completar);</li> <li>▪ Selecionar informação correta, através de escolha múltipla;</li> <li>▪ Associação simples.</li> </ul>
<b>Grupo IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrever um texto/artigo de opinião;</li> <li>▪ Descrever situações, imagens, sensações;</li> <li>▪ Escrever uma carta;</li> <li>▪ Escrever um texto expositivo;</li> <li>▪ Escrever uma notícia;</li> <li>▪ Narrar acontecimentos/experiências;</li> <li>▪ Escrever um texto argumentativo/persuasivo.</li> </ul>

As competências **linguísticas** (lexical, gramatical, semântica e ortográfica), **pragmática** (discursiva, funcional/ estratégica) e **sociolinguística** serão avaliadas em toda a prova.

**A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:**

GRUPOS	CONTEÚDOS	DOMÍNIOS	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
I	<p>Todos os contemplados no programa:</p> <p><b>SOCIOCULTURAIS</b></p> <p>1. A língua inglesa no mundo;</p> <p>2. Cidadania e multiculturalismo;</p> <p>3. Democracia na era global;</p> <p>4. Cultura, artes e sociedade.</p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <p>Reconhecimento do tema/vocabulário da área sociocultural;</p> <p>Identificação das ideias contidas no texto;</p> <p>Seleção de informação geral e específica.</p>	<p><b>ITENS DE SELEÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escolha múltipla</li> <li>▪ associaçã o simples</li> <li>▪ associaçã o múltipla</li> <li>▪ ordenação</li> <li>▪ completamento</li> </ul>	2 a 3	40
II	<p><b>GRAMATICAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb tenses</li> <li>- Conditional clauses</li> <li>- Inversion in conditional clauses</li> </ul>	<p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <p>Reconhecimento de vocabulário da área sociocultural;</p> <p>Identificação das ideias contidas no texto;</p> <p>Seleção de informação geral e específica.</p>	<p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ completamento</li> <li>▪ resposta curta</li> <li>▪ resposta restrita</li> </ul>	3 a 5	70

III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word formation</li> <li>- Connectors</li> <li>- The Passive Voice</li> <li>-The Passive-impersonal structures</li> <li>- Relative Clauses</li> <li>- Reported Speech</li> </ul>	<b>LÍNGUA INGLESA</b> Aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais, semânticos e ortográficos.		3 a 5	40
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connectors</li> <li>- Subject- verb inversion</li> <li>- The Gerund and the to- Infinitive</li> <li>-Prepositional and phrasal verbs;</li> <li>-Double possessive</li> <li>- Impersonal pronouns</li> <li>-The Present subjunctive</li> </ul>	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b> Produção de texto escrito, em resposta a necessidades específicas de comunicação.	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> ▪ resposta extensa	1	50

#### 4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no grupo IV, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **5. Duração**

A componente escrita tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

## **6. Material autorizado**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

**Nota:** A prova/componente escrita tem um peso de 70% da classificação final.