



Agrupamento de Escolas de
Vila Real de Santo António

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

2020/2021

Francês

Prova 376 / 2021

11.º Ano -Iniciação

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e Despacho Normativo n.º 10-A/2021)

Modalidade: Componente Escrita

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino Secundário da disciplina de Francês iniciação, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere tem por referência os objetivos de aprendizagem e os conteúdos que constam do programa da disciplina de francês, enquadrado no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Língua*.

A prova permite avaliar:

- ✓ competências gerais, designadamente conhecimento declarativo/sociocultural;
- ✓ competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, o examinando deve:

- Apreender o sentido global do texto;
- Aplicar técnicas de seleção de informação;
- Utilizar corretamente vocabulário adequado em diferentes contextos;
- Aplicar estruturas morfossintáticas contextualizadas;
- Produzir um texto escrito, aplicando corretamente as regras de organização morfossintática e textual.

São as seguintes as áreas que constam do Programa para a disciplina de Francês iniciação (Formação Geral):

Conteúdos Temáticos

- ✓ A vida escolar;
- ✓ A vida social;
- ✓ A vida política e económica.

Conteúdos morfosintáticos:

- ✓ Determinantes possessivos;
- ✓ Pronomes pessoais COD e COI;
- ✓ Expressão de causa;
- ✓ Modos e tempos verbais (conjugação verbal).

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de interação e de produção escritas.

A prova escrita terá a ponderação de **70%** da classificação final da disciplina

A prova será cotada até **200 pontos**, convertidos, depois, para a escala de **0 a 20 valores**.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova encontra-se dividida em duas componentes: Escrita e Oral.

COMPONENTE ESCRITA:

A prova é constituída por quatro grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

Exemplos de atividades:

Resposta a itens de seleção (escolha múltipla/completamento, associação/correspondência ou ordenação).

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 400-540.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de compreensão/interpretação;
- expressar uma opinião sobre uma afirmação;
- localizar informação específica;
- ordenar frases em função da ordem pela qual aparece a informação no texto;
- selecionar um final lógico para uma história;
- identificar afirmações falsas ou verdadeiras em função da informação do texto;
- escolher, de entre várias, a opção que corresponde a uma afirmação adequada ao sentido do texto;
- associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- parafrasear expressões/frases;
- selecionar título/ideia principal.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua.

Exemplos de atividades:

- Resposta a itens de seleção e itens de construção: completamento; escolha múltipla; associação; tradução; transformação de frases; resposta restrita.

Grupo IV

Permite avaliar o desempenho do examinando na produção escrita, respeitando a instrução quanto ao número de palavras (resposta restrita: 30-40/ resposta extensa: mínimo 100), quanto ao tema e à tipologia. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: ex-alumno). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2017/).

Exemplos de atividades para a escrita do texto:

- escrever um texto/artigo de opinião;
- descrever situações, imagens;
- escrever uma carta;
- escrever uma notícia;

• narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);

- escrever um texto argumentativo/ persuasivo;
- escrever um texto dialogal;
- escrever um texto instrucional.

MATERIAL AUTORIZADO

Componente escrita

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica detinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho que será fornecida pela escola. Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

Prova Escrita - 90 minutos. A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A componente escrita é cotada para 200 pontos, distribuídos da seguinte forma:

Grupo I	Compreensão do oral	30 pontos
Grupo II	Compreensão da leitura	70 pontos
Grupo III	Gramática / Uso da língua	40 pontos
Grupo IV	Produção de texto	60 pontos
TOTAL		200 pontos

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita e oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas.

As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números inteiros.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de construção é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Para o item de resposta aberta de composição extensa, são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2, N1). A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Dentro de cada nível, são consideradas duas competências: competência pragmática e competência linguística.

Os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. É atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

