



Espanhol

Prova 368 / 2021 – Modalidade da Prova: Escrita

10.º e 11.º Anos - Continuação

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e Despacho Normativo n.º 10-A/2021)

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova escrita de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Espanhol - Continuação (Bienal), a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para os 10.º e 11.º anos e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de referência para as Línguas – QECR*.

As competências desenvolvidas ao longo do percurso escolar têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e aos demais documentos de orientação curricular, nomeadamente as Aprendizagens Essenciais. Estas, nas disciplinas de línguas estrangeiras, centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégicas e tarefas repostadas a usos comunicativos da língua¹. Por este motivo, a prova apresenta as mesmas competências como objeto de avaliação e, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes comunicativa, lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referências/dos domínios socioculturais.

¹ Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

3. Caracterização da prova

A prova escrita é constituída por três grupos. Alguns dos itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova escrita pode incluir itens de seleção (ex.: escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (ex.: resposta curta, restrita e extensa).

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando ao nível da compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua em contexto e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever é:

Texto A: 50 – 60 palavras

Texto B: mínimo 150 palavras

A prova escrita é cotada para **200 pontos**, tendo um peso de **70%** do total da classificação.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte.

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	30
II	Uso da língua	90
	Leitura	
III	Interação escrita	20
	Produção escrita	60

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competência linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de **90 minutos**.

6. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Nota: O aluno terá obrigatoriamente de realizar uma prova oral (veja-se a Informação-Prova da prova oral). Esta terá a duração máxima de **25 minutos**.