

CURSOS PROFISSIONAIS

MATRIZ DA PROVA ESCRITA de Integração (AI) – 2º ano– MÓDULO 6

Ano letivo: 2020 - 2021

Duração: 90 minutos

| Módulo 6 | Conteúdo | Objetivos / Competências | Estrutura/Cotação |
|---|---|---|--|
| 3.3 – Homem-Natureza – uma relação sustentável? | <p>Tema/problema</p> <p>3.3 – Homem-Natureza – uma relação sustentável?</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Homem como sujeito bio-sócio-ecológico; - O modelo de desenvolvimento atual; - Relação do Homem com o modelo de desenvolvimento; - Consequências do modelo de desenvolvimento económico atual para os países menos desenvolvidos; - A medição da ação humana sobre o ambiente – a pegada ecológica; - O ambiente saudável; - A sustentabilidade na relação Homem-Natureza: ações locais e globais/individuais e coletivas; - O esgotamento de recursos naturais; - A produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos, etc.; | <p>Tema/problema</p> <p>3.3 – Homem-Natureza – uma relação sustentável?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematicar a relação entre o Homem e a Natureza; - Investigar situações de degradação ambiental; - Problematicar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais; - Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos, etc.; - Analisar um impacto global da produção de desperdícios; - Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais; | <p>Grupo I = 60 Pontos</p> <p>1 – Quatro questões no valor de 15 pontos cada questão.</p> <p>Grupo II = 80 Pontos</p> <p>2- Quatro questões no valor de 20 pontos cada questão.</p> <p>Grupo III = 60 Pontos</p> <p>3 – Quatro questões no valor de 15 pontos cada questão.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>4.3 – Desequilíbrios regionais</p> | <p>- Impacto global da produção de desperdícios; - Exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção anuais.</p> <p>Tema/problema 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <p>-Crescimento económico e desenvolvimento; - Os diferentes tipos de indicadores; - Os indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas; - Os desequilíbrios regionais encontrados; -Propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português; - Estratégias de combate às assimetrias regionais.</p> | <p>- Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza.</p> <p>Tema/problema 4.3 – Desequilíbrios regionais</p> <p>- Compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento; - Distinguir diferentes tipos de indicadores; - Comparar indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas; - Identificar tendências comuns na distribuição de indicadores de desenvolvimento; - Explicar os desequilíbrios regionais encontrados; - Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português.</p> | |
|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</p> | <p>Tema/problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valores e cultura; - Valores e ética; - A emergência do conceito de democracia na Polis grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania; a polivalência da palavra (o seu valor simbólico e de suporte de argumentação); - Ética e política: democracia e cidadania; - Construção ético-política da sociedade ocidental: do direito divino dos reis à luta operária; - Construção ético-política da sociedade ocidental: do capitalismo ao socialismo; - Modelos sociais nas sociedades variados contemporânea. | <p>Tema/problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos que contribuem para modelar a conduta humana; - Reconhecer a determinação da vida humana – pessoal e social – por valores: a diversidade cultural como indutora da diversidade de valores; a ideia de Ética; - Refletir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: sujeito – outros; sujeito – instituições; sujeito – natureza e vida; - Explicar a emergência do conceito de democracia na Polis grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania; a polivalência da palavra (o seu valor simbólico e de suporte de argumentação); - Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea. | |
|---|--|--|--|

Material autorizado: caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.