

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

GRUPO 510 – Física e Química

Critérios de avaliação para o 3.º ciclo (Oficina de Ciências Experimentais – 7.º ano)

Domínio das aprendizagens		Descritores de avaliação		
Competências nucleares/essenciais	Aquisição e aplicação dos conhecimentos (aulas práticas, relatórios, trabalhos de grupo e outros trabalhos).	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar material e equipamento de laboratório mais comum, regras gerais de segurança e interpretar sinalização de segurança em laboratórios.</li> <li>Identificar pictogramas de perigo usados nos rótulos das embalagens de reagentes de laboratório e de produtos comerciais.</li> <li>Reconhecer material de laboratório mais comum.</li> <li>Medir massas de sólidos e de líquidos, volumes de líquidos e forças, identificando o valor da menor divisão da escala e o alcance dos aparelhos.</li> </ul>	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um relatório científico.</li> <li>Executar experiências, seguindo os passos de um protocolo experimental, com vista à avaliação dos resultados obtidos, planeamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de representações gráficas.</li> </ul>	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um modelo do sistema solar usando o diâmetro do Sol como unidade.</li> </ul>	20
Competências transversais	Comportamento	6	No domínio do respeito pelos colegas/professores/Regulamento Interno.	6
	Participação/Cooperação	4	No domínio da participação na sala de aula e na cooperação com os colegas e o professor.	4
	Responsabilidade	4	No domínio da assiduidade, pontualidade e material escolar.	4
	Autonomia	6	No domínio da execução das tarefas.	6

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Competências nucleares/essenciais</b>	O aluno não adquiriu os conteúdos essenciais; O aluno revelou muitas dificuldades na aplicação da linguagem científica	O aluno adquiriu parcialmente os conteúdos essenciais; O aluno revelou dificuldades na aplicação da linguagem científica.	O aluno adquiriu os conteúdos essenciais; O aluno revelou algumas dificuldades na aplicação da linguagem científica.	O aluno adquiriu bem os conteúdos essenciais; O aluno aplica bem a linguagem científica.	O aluno adquiriu muito bem os conteúdos essenciais; O aluno aplica bem a linguagem científica.
	O aluno não concretizou os trabalhos pedidos.	O aluno concretizou parcialmente os trabalhos pedidos. Organizou-os parcialmente e revelou insuficiência na qualidade dos trabalhos.	O aluno concretizou satisfatoriamente os trabalhos pedidos. Organizou-os adequadamente e revelou alguma insuficiência na qualidade dos trabalhos.	O aluno concretizou bem os trabalhos pedidos. Organizou-os bem e revelou boa qualidade dos trabalhos.	O aluno concretizou muito bem os trabalhos pedidos. Organizou-os muito bem e revelou muito boa qualidade nos trabalhos.
<b>Competências transversais</b>	O aluno não participa nas tarefas individuais e em grupo. Não coopera com os colegas e o professor. Não intervém.	O aluno participa deficientemente nas tarefas individuais e em grupo. Cooperar às vezes com os colegas e o professor. Intervém de forma desadequada.	O aluno participa satisfatoriamente nas tarefas individuais e em grupo. Cooperar com os colegas e o professor. Intervém algumas vezes de forma adequada.	O aluno participa quase sempre nas tarefas individuais e em grupo. Cooperar quase sempre com os colegas e o professor. Intervém quase sempre de forma adequada.	O aluno participa sempre nas tarefas individuais e em grupo. Cooperar sempre com os colegas e o professor. Intervém sempre de forma adequada.
	O aluno não é assíduo/ pontual (+5 vezes) Não traz o material escolar (+5 vezes).	O aluno é muito pouco assíduo/ pontual (3 vezes). Não traz sempre o material escolar (3 vezes).	O aluno é assíduo/ pontual (2 vezes). Traz quase sempre o material escolar (2 vezes).	O aluno é assíduo/ pontual (1 vez). Traz quase sempre o material escolar (1 vez).	O aluno é sempre assíduo/ pontual. Traz sempre o material escolar
	O aluno não executa as tarefas propostas. Não ultrapassa as dificuldades na execução das tarefas.	O aluno executa deficientemente as tarefas propostas. Ultrapassa com muita as dificuldades a execução das tarefas.	O aluno executa satisfatoriamente as tarefas propostas. Ultrapassa com pouca dificuldade a execução das tarefas.	O aluno executa bem as tarefas propostas. O aluno não tem dificuldades na execução das tarefas.	O aluno executa muito bem as tarefas propostas. O aluno tem facilidades na execução das tarefas.